

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO:**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione/classe\_\_\_\_\_\_

Tempo scuola frequentato (ore settimanali) n. ore ..........................

Tempo Pieno 􀁓 Tempo Normale 􀁓

Frequenza scolastica: *saltuaria* 􀁓 *regolare* 􀁓

Tipologia BES: D.S.A.  ADHD

Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale  Altro1

1 D. del linguaggio, D. oppositivo provocatorio, Funzionamento Intellettivo Limite, Disprassia....ecc..

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnosi specialistica  (se presente) | Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Specialista di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Codici ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI:**

**LETTURA (**velocità; correttezza; comprensione…)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCRITTURA (**tipologia di errori; grafia; produzione testi: ideazione, stesura, revisione.)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CALCOLO (**accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto …)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALTRI DISTURBI ASSOCIATI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

- COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE*( partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive, collabora nel gruppo di lavoro di lavoro scolastico in maniera…)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- RELAZIONALITA’ CON COMPAGNI/ADULTI *(si relaziona, interagisce in maniera…..)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE (*è da ritenersi….)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO (*manifesta una motivazione…..)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- CAPACITA’ ORGANIZZATIVE (*gestisce il materiale scolastico, si organizza nel lavoro in maniera*….)

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITA’ *(mostra un rispetto degli impegni e delle responsabilità da ritenersi...)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA’ (*parla delle sue difficoltà, elude il problema in modo….)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- SENSO DI AUTOEFFICACIA *( ha una percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie capacità….)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

* STILI DI APPRENDIMENTO

Visivo verbale  Visivo non verbale  Uditivo  Cinestetico

- CAPACITA’ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE NELLE DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE (*formule, tabelline, elenco di nomi/verbi, regole che governano la lingua….)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- CAPACITA’ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI *(date, definizioni, termini specifici delle discipline…)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

- CAPACITA’ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI *(integrazione di più concetti ed elaborazione di concetti….)*

apprezzabile adeguata sufficiente discontinua irrilevante

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate:

*sottolinea*  *identifica parole-chiave*  *costruisce schemi, tabelle o diagrammi*

* Modalità di affrontare il testo scritto:

*computer*   *schemi*  *correttore ortografico*

* Modalità di svolgimento del compito assegnato

*è autonomo*  *necessita di azioni di supporto*

* Strategie per ricordare:

*uso di immagini*  *di colori*  *di riquadrature*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Strumenti informatici Utilizzo di programmi di videoscrittura

Fotocopie adattate Registrazioni Testi con immagini

Altro ……………………………………………………………………………...........................…

*….................................................................................................................*

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**1. OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI/ METACOGNITIVI**

Sviluppare un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente a strumenti compensativi e dispensativi

Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l’uso integrato di varie forme di comunicazione

Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell’informazione

Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze

Conoscere e accettare consapevolmente l’utilizzo di strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento di nuove conoscenze

Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

Tensione al “benessere psico-fisico” dell’alunno”

**2. METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

Favorire la gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni che dovranno essere preponderanti di fronte alle frustrazioni e agli insuccessi

Non enfatizzazione degli errori ripetuti anche se già segnalati

Dare consegne chiare e brevi, con un numero limitato di azioni da eseguire per volta

Predisporre azioni di tutoraggio e/o attività in piccolo gruppo

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti (*immagini, mappe…)*

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (*titoli, paragrafi, immagini…)*

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

Privilegiare la comunicazione orale

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale.

**3. ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

Attività di recupero Attività di consolidamento e/o di potenziamento

Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) Attività di laboratorio

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante.

**4. ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI CURRICULARI:**

Per alcune tipologie di BES,***(ma assolutamente non per gli alunni con certificazione di DSA***),

i docenti possono calibrare la progettazione educativo-didattica sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.(CM. 8/2013 )

|  |  |
| --- | --- |
| Area/disciplina | OBIETTIVI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

Consapevolezza del problema *Si*   *No*  *In parte*

Aiuti giornalieri *Si*   *No*  *In parte*

*Se si, con chi, per quanto tempo………………………………………………..........................*

*…………………………………………………………………………………………*

Sussidi e strumenti compensativi *Si*   *No*  *In parte*

*Se si, specificare quali strumenti es. computer, programmi specifici…………………….………………………………………………………*

Attività extrascolastiche *Si*   *No*  *In parte*

*Specificare quali, impegno settimanale, ecc……………………………*

*…………………………………………………………………………………….*

**5. MISURE DISPENSATIVE:**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce

dalla trascrizione dei compiti e degli appunti (aiuto dei compagni o insegnanti)

dai tempi standard

dal copiare alla lavagna eccessive quantità di informazioni

dalla dettatura di testi molto lunghi

dalla scrittura in corsivo e/o dello stampato minuscolo

da un eccessivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

dallo studio mnemonico di formule, tabelline, liste di parole…

predominanza sia nella comunicazione, sia nelle verifiche e valutazioni del linguaggio orale per le lingue straniere

**6. STRUMENTI COMPENSATIVI:**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe concettuali come supporto durante compiti,verifiche scritte ed interrogazioni

tavola pitagorica o calcolatrice come supporto durante compiti e verifiche scritte

computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale

risorse audio (registrazioni, sintesi vocali, audiolibri,..)

software didattici

**7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE[[1]](#footnote-1)**

Si concordano:

Verifiche V/F Verifiche a risposta multipla Verifiche a completamento

verifiche orali programmate compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, computer….)

prove informatizzate uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto

valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi e sintesi con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ad esempio, ordine o grafia..)

L’alunno verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel

presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**8. SPECIFICA INFORMAZIONI SULLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE INVALSI**

Ai sensi dell’art. 11 del D. Lgs. 62/2017 l’adozione di misure compensative/dispensative può essere prevista SOLO per gli allievi DSA CERTIFICATI e se previste esplicitamente nel PDP.

(classe V Primaria, classe III Secondaria I, classi II e V Secondaria II)

Misure dispensative (ove necessarie):

-        NON svolge la prova Invalsi di Inglese (lettura)

-        NON svolge la prova Invalsi di Inglese (ascolto)

Misure compensative (ove necessarie):

-       Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova Invalsi d’Italiano

-        Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova Invalsi di Matematica

-    Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova Invalsi di Inglese (lettura)

-         Strumenti compensativi (dizionario d’Italiano e calcolatrice personale)

Docenti

Genitore/i

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dell’allievo (per la scuola sec. di 2°gr.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Referente DSA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO

Data……………………………. Prof.ssa E. Di Blasi

1. **Regolamento Valutazione** CdM del 13 Marzo 2009 – Schema di regolamento concernente “Coordinamneto delle norme vigenti per la valutazione e la verifica degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008 art. 10

   **Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica si apprendimento (DSA)**

   *Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

   *Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione della modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*  [↑](#footnote-ref-1)